![MP900412054[1]]()

**Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №2 г.Суровикино (МКОУ СОШ №2 г.Суровикино)**

**404415 ул.Советская 144а г.Суровикино Волгоградская область,**

**тел.8(84473) 2-14-80; 2-28-60 E-mail:surs22007@yandex.ru**

**расчетный счет 40204810900000000022 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской области г.Волгоград**

**БИК 0471806001 ОКПО 22433589 л\с 1330300041**

**ИНН 3430031951 КПП 343001001 ОГРН 1023405962909**

 ***«Утверждаю»***

 ***Директор МКОУ СОШ№2***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серебрякова Е.А.***

***« »\_\_\_ 2024г***

 **Программа**

 **летнего оздоровительного лагеря**

 **с дневным пребыванием детей**

 «Солнышко»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 12 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 14 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 14 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 14 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 15 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 18 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 18 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 19 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 19 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 20 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 20 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 20 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 23 |
| Приложение | 25 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ «CОШ№2» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р).

* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере –

«Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей)**

# Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

* *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*1 июня - День защиты детей; 5 июня - День эколога*

*6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби;*

*День Российского движения и молодежи День «Орлят России»*

* *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* церемонии награждения участников смены;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#  2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#  2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
	+ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#  2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском

лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником

системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности,

профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть

свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для

ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

* + Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке

учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с

детьми в детских объединениях.

* + Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

 **2.11.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#  2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

#  2.13. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

*-* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#  2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

#  2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях;

* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
* Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
* Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

* + Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

# Кадровое обеспечение

* + Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
	+ Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
	+ Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
		- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
		- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

* + Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Летние каникулы  -  самое    благоприятное время  для развития и  совершенствования  творческого потенциала  детей,  их  личностных возможностей, приобщения к культурным  ценностям, вхождения в систему социальных связей,  удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

**Целью работы лагеря** является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи работы лагеря:**- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Общее количество человек, отдохнувших в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» МКОУ СОШ №2 г.Суровикино, составило 125 обучающихся в возрасте 6-11 лет, получали 2-х разовое питание на сумму 142,00 рубля. Режим работы лагеря: с 8.00 до 14.00 – без дневного сна.

 Было создано 5 отрядов: «Солнышко», «Улыбка», «Дружба», «Радуга», «Звездочки». Смена длилась с 26.05.23- 23.06.23г. Основу педагогического коллектива составляли профессиональные педагоги. На площадке были созданы условия для полноценного и интересного отдыха.

Хорошая организация медицинской службы и всех сотрудников лагеря по профилактике заболеваний дала свой результат – инфекционных и других заболеваний зарегистрировано не было, нарушений в работе лагеря не выявлено.

В рамках школьной оздоровительной работы была разработана программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», которая ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

 Каждый день имел свое название и девиз. Развлекательная программа была очень насыщенной. В лагере прошли отрядные и общелагерные мероприятия:

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **26.05.2022** | **Открытие лагеря** |
| Сбор детей на зарядку, перекличка. | 8.00 – 8.30 | воспитатели |
| Линейка «Открытие лагеря» | 8.30 – 9.00 | Нач. лагеря Хилюта С. Р. |
| Завтрак | 9.00 – 9.45 | воспитатели |
| Прием детей в лагерь, проверка справок, инструктаж по ТБ. | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Анкетирование, презентация кружков, запись на кружки. | 10.00 – 11.00 | Воспитатели, руководители кружков |
| Игры на сплочение | 11.00 – 12.00 | воспитатели |
| Обед | 12.00 – 13.00 | воспитатели |
| Выбор названия отряда, девиза, речевки, эмблемы, подготовка плаката с данными отряда (формат А 3) | 13.00 – 13.45  | воспитатели |
| Отрядная свечка | 13.45 – 14.00 | воспитатели |
| Уход домой | 14.00 | воспитатели |
| **2** | **30.05.2022** | **«День безопасности»** |
| Сбор детей, перекличка. | 8.00 – 8.30 | воспитатели |
| Зарядка. Линейка. | 8.30 – 9.00 | Лебедева М.П. |
| Поход в кино ГДК «Юность» | 9.40 – 11.30 | воспитатели |
| Игры на свежем воздухе | 11.30 – 12.00 | воспитатели |
| **Вертушка «Школа безопасности»** | **13.00 – 13.45**  | **БузулуцкаяО.В.** |
| Отрядная свечка | 13.45 – 14.00 | воспитатели |
| **3** | **31.05.2022** | **«День здорового образа жизни»** |
| Отрядные дела, викторина «ЗОЖ» | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Кружки «Сувенир», «Лавка чудес», «Волшебная кисточка», «Спортивный», «Фитодизайн» (прием детей на кружки по интересам). | 10.00 – 11.00 | Руководители кружков |
| **Эстафеты. Конкурс скакалок.** | **11.00 – 12.00** | **Лебедева М.П.** |
| Диагностика здоровья. Операция «Мой рост и вес» | 12.00 – 13.00 | воспитатели |
| Отрядные свечки, линейка по итогам дня | 13.00 – 14.00 | воспитателистар.вожатая |
| **4** | **1.06.2022** | **«Детство – это ты и я»** |
| Сбор детей, перекличка. | 8.00 – 8.30 | воспитатели |
| Зарядка. Линейка. | 8.30 – 9.00 | Лебедева М.П. |
| Отрядные дела (итоговое задание квеста), кружки, игры. | 9.40 – 12.00 | воспитатели |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л.И.) - 1 отрядКружок «Волшебная кисточка» (Минаева О. В.) – 3 отряд«Спортивный» (Чудин В.В.) – 5 отряд | 10.00 – 11.00 | воспитатели, руководители кружков |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л.И.) - 2 отрядКружок «Волшебная кисточка» (Минаева О. В.) – 4 отряд | 11.00 – 12.00 | воспитатели, руководители кружков |
| **Дискотека «Детство – это ты и я»** | **13.00 – 13.45**  | **Хилюта С.Р.** |
| Отрядная свечка | 13.45 – 14.00 | воспитатели |
| **5** | **2. 06.2022** | **«День улыбок»** |
| Сбор детей, перекличка. | 8.00 – 8.30 | воспитатели |
| Зарядка. Линейка. | 8.30 – 9.00 | Чудин В.В. |
| Отрядные дела, кружки, игры. | 9.40 – 12.00 | воспитатели |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л.И.) - 4 отряд«Библиотечный час» (Городская библиотека) – 1,2,3 отрядыКружок «Волшебная кисточка» (Минаева О. В.) – 5 отряд | 10.00 – 11.00 | воспитатели, руководители кружков |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л.И.) - 3 отрядКружок «Волшебная кисточка» (Минаева О. В.) – 2 отряд«Библиотечный час» (Городская библиотека) – 4,5 отряды«Спортивный час» (Чудин В.В.) – 1 отряд | 11.00 – 12.00 | воспитатели, руководители кружков |
| Обед | 12.00 – 13.00 | воспитатели |
| **Развлекательный час «Подари улыбку другу»** | **13.00 – 13.45**  | **Бузулуцкая О.В** |
| Отрядная свечка | 13.45 – 14.00 | воспитатели |
| **6** | **3. 06.2022** | **Всемирный день экологии** |
| Отрядные дела.  | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| **Викторина «По страницам Красной книги»** | 10.00 – 11.00 | руководители кружковДК |
| Игры на свежем воздухе.**Конкурс «Помоги планете – собери мусор»** | **11.00 – 12.00** | воспитатели**Бузулуцкая О.В.** |
| **Игра «Экологическая тропа»** | 13.00 – 13.45  | стар.вожатая |
| Линейка по итогам дня | 13.45 – 14.00 | стар.вожатая |
| **7** | **6. 06.2022** | **Пушкинский день** |
| Отрядные дела.  | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Конкурс рисунков к сказкам Пушкина (формат А 4) | 10.00 – 11.00 | воспитатели |
| Викторина по сказкам А. С. Пушкина «Загадки Ученого Кота» | 11.00 – 12.00 | ст.вожатая |
| **Конкурс чтецов стихотворений или театральных постановок по творчеству А. С. Пушкина (по 1 номеру от отряда + все желающие)** | 13.00 – 13.45  | ст.вожатая |
| **8** | **8. 06.2022** | **ЭКВАТОР** |
| Отрядные дела, кружки, игры. | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Поход в кинотеатр ГДК «Юность» | 10.00 – 12.00 | ДК |
| **Командная игра «Экватор на Солнце»**  | **13.00 – 13.45**  | **стар.вожатая** |
| Линейка по итогам дня | 13.45 – 14.00 | стар.вожатая |
| **9** | **9. 06.2022** | **День веселых испытаний** |
| Подготовка к Дню России (10.06.22, каждый отряд готовит номер художественной самодеятельности, подать заявку Хилюте С.Р.) | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Кружок «Кисточка» (Минаева О.В.) – 1 отрядКружок «Спортивный» (Чудин В.В.) – 2, 3 отряд**Мероприятие «Безопасные окна» - 4, 5 отряд** | 10.00 – 11.00 | руководители кружковДК |
| Кружок «Кисточка» (Минаева О.В.) – 4 отрядКружок «Спортивный» (Чудин В.В.) – 5 отряд**Мероприятие «Безопасные окна» - 1, 2, 3 отряд** | 11.00 – 12.00 | руководители кружковДК |
| Концертная программа «Книга рекордов лагеря (актовый зал)Линейка, подведение итогов  | 13.00 – 13.4514.00  | стар.вожатая |
| **10** | **10.06.2022** | **«День России»** |
| Отрядные дела, кружки, игры. | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Подготовка номеров худ.сам. | 10.00 – 11.00 | воспитатели |
| **Концерт «С любовью к России»** | **11.00 – 12.00** | **старшая вожатая** |
| **Игра-путешествие «Край родной, навек любимый** | **13.00 – 13.45**  | **стар.вожатая** |
| **11** | **13.06.2022** | **День путешественника** |
| Отрядные дела, игры. | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Поход в кино ГДК «Юность» | 10.00 – 12.00 | ДК |
| **Игра-путешествие «Наша страна»** | **13.00 – 13.45**  | **стар.вожатая** |
| Линейка по итогам дня | 13.45 – 14.00 | стар.вожатая |
| **12** | **14.06.2022** | **В гостях у сказки** |
| Отрядные дела, сказочная викторина | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Кружки «Сувенир», «Фитодизайн», | 10.00 – 12.00 | ДК |
| **Квест-игра «Волшебный клубочек»** | **13.00 – 13.45**  | **стар.вожатая** |
| Линейка по итогам дня | 13.45 – 14.00 | стар.вожатая |
| **13** | **16.06.2022** | **«День искусства»** |
| Отрядные дела, кружки, игры. | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л. И.) – 1,4 отряд, Кружок «Спортивный» (Чудин В.В.) – 2,3 отряд | 10.00 – 11.00 | руководители кружков |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л. И.) – 3, 2 отряд, Кружок «Спортивный» (Чудин В.В.) – 5,4 отряд | 11.00 – 12.00 | руководители кружков |
| Дискотека | 13.00 – 13.45  | стар.вожатая |
| **14** | **17.06.2022** | **Моя малая родина** |
| Отрядные дела, игры. | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Выставка рисунков о родном крае | 10.00 – 12.00 | Стар.вожатая |
| Викторина «Мой любимый край». | **13.00 – 13.45**  | **стар.вожатая** |
| Линейка по итогам дня | 13.45 – 14.00 | стар.вожатая |
| **15** | **20.06.2022** | **В объективе – мы!** |
| Отрядные дела, сказочная викторина | 9.45 – 10.00 | воспитатели |
| Кружки «Сувенир», «Фитодизайн» | 10.00 – 12.00 |  |
| Спортивное мероприятие «Выше, дальше, быстрее» Выставка фотографий «В объективе – МЫ!» | **13.00 – 13.45**  | **Чудин В.В.**стар.вожатая |
| Линейка по итогам дня | 13.45 – 14.00 | стар.вожатая |
| **16** | **21.06.2022** | **День дружбы** |
| Игра по фин. грамотности (Кислякова Е.В.) – 5 отряд, Кружок «Сувенир» (Александрина Л. И.) – 3,4 отряд, Кружок «Спортивный» (Чудин В.П.) – 1,2 отряд | 10.00 – 11.00 | руководители кружков |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л. И.) – 1,2 отряд, Кружок «Спортивный» (Чудин В.В.) – 4,5 отрядКружок «Фитодизайн» (Горина С.В.) – 3 отряд | 11.00 – 12.00 | руководители кружков |
| **Игровая программа «День дружбы»****Задание отрядам:** **1). подготовить расшифровку к слову ДРУЖБА, 2).хором спеть песню (любую))** | **13.00 – 13.45**  | **стар.вожатая** |
| **17** | **22.06.2022** | **День памяти и скорби** |
| **Митинг, посвященный дню, когда началась ВОВ (актовый зал)** | **9.30 – 10.00** | **стар.вожатая** |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л. И.) – 1,2 отряд, Кружок «Фитодизайн» (Горина С.В.) – 3,4 отрядКружок «Спортивный» (Чудин В.П.) – 5 отряд | 10.00 – 11.00 | руководители кружков |
| Кружок «Сувенир» (Александрина Л. И.) – 4, 5 отряд, Кружок «Фитодизайн» (Горина С.В.) – 1 отрядКружок «Спортивный» (Чудин В.П.) – 2,3 отряд | 11.00 – 12.00 | руководители кружков |
| **Построение на линейку.** **Коллективное панно «Мы за МИР!»** | **12.40 – 13.00****13.00 – 14.00** | **воспитатели** |
| **18** | **23.06.2022** | **Закрытие лагерной смены** |
| Линейка «Подведение итогов смены» | 9.30 – 10.00 | стар.вожатая |
| Игры на свежем воздухе. | 10.00 – 11.00 | руководители кружков |
| **Развлекательная программа** | **11.00 – 12.00** | **руководители кружков** |

Профилактика вредных привычек и предупреждение чрезвычайных ситуаций в целях охраны жизни и здоровья детей проводилась через ежедневные пятиминутки, беседы с медицинским работником лагеря, через ролевые игры, проведение инструктажей:

* вводный инструктаж
* «Правила пожарной безопасности»),
* инструктажа по профилактике Крымской геморрагической лихорадки
* «Правила поведения детей во время проведения экскурсий»
* инструктаж по электробезопасности),
* инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
* инструктажи по правилам дорожного движения ,
* инструктаж по технике безопасности и мерам безопасности на воде ,
* инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

В ходе реализации данной программы добились следующих результатов:

* укреплено здоровье и общее состояние воспитанников;
* развиты коммуникативные способности детей;
* повышена творческая активности детей;
* приобретены новые знания и умения (разучены новые спортивные игры, песни);
* укреплены физические и психологические силы детей и подростков, развиты лидерские и организаторские качества, приобретены новые знания;

Итоги анкетирования ребят  показали, что детям понравилось в оздоровительном лагере. Ребята получили заряд бодрости, хорошего настроения, благодаря чутким заботливым воспитателям. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях и с нетерпением ждали каждой итоговой линейки, ожидая поощрения. На празднике закрытия смены отряды были награждены грамотами за активное участие в жизни лагеря. Праздники, конкурсы, весёлые эстафеты, зажигательные дискотеки и просто душевные беседы надолго оставят след в душе каждого ребёнка.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом педагога и наставника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийс кий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День Защиты Детей.День Российского движения детей и молодежи |  |  | + |  |
| 2. | День Русского языка |  | + |  |  |
| 3. | День России |  | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби |  | + |  |  |
| 5. | День «Орлят России» |  | + |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены |  |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Торжественная линейка День России |  |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» |  |  | + |  |
| 5. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. |  |  | + |  |
| 6. | Экскурсия в краеведческий районный музей Суровикинского муниципального района | по отдельному плану |  | + |  |
| 7. | Посещение городской библиотеки  | По отдельному плану |  | + |  |
| 8. | Викторина по сказкам А.С Пушкина |  |  | + |  |
| 9. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина |  |  | + |  |
| 10. | Конкурс плакатов «Берегите природу» |  |  | + |  |
| 11. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» |  |  | + |  |
| 12. | Квест игра «Моя Россия» |  |  | + |  |
| 13. | Конкурс стихов и песен о России |  |  | + |  |
| 14. | Флешмоб «Россия» |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Выезд в кинотеатр «Юность» |  |  | + |  |
| 16. | Веселые старты «А у нас спортивный час» |  |  | + |  |
| 17. | Акция «Поделись улыбкою своей» |  |  | + |  |
| 18. | Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» |  |  | + |  |
| 19. | Возложение цветов к Вечному огню |  |  | + |  |
| 20. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям |  |  | + |  |
| 21. | Акция «Помним» |  |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. |  |  | + |  |
| 2. | Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Тренинги на сплочение и командообразование. |  |  | + |  |
| 4. | Участие в праздничных концертах и меропритиях | В течении смены |  | + |  |
| 5. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России |  |  | + |  |
| 6. | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби |  |  | + |  |
| 7. | Возложение цветов к вечному огню |  |  | + |  |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» |  |  | + |  |
| 2. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. |  |  | + |  |
| 3. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина |  |  | + |  |
| 4. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» |  |  | + |  |
| 5. | Конкурс стихов и песен о России |  |  | + |  |
| 6. | Флешмоб «Россия» |  |  | + |  |
| 7. | Акция «Поделись улыбкою своей» |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» |  |  | + |  |
| 9. | Возложение цветов к Вечному огню |  |  | + |  |
| 10. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям |  |  | + |  |
| 11. |  |  |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправления»** |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) |  |  |  | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков |  |  |  | + |
| 3. | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Творческая мастерская» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2. | Кружок «Мастерская художника» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 3. | Спортивные секции(гимнастика,футбол,баскетбол) | 2 раза в неделю |  |  |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» |  |  |  | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» |  |  |  | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» |  |  |  | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь присолнечном ожоге» |  |  |  | + |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» |  |  |  | + |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» |  |  |  | + |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» |  |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» |  |  |  | + |
| 10. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» |  |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» |  |  |  | + |
| 12. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» |  |  |  | + |
| 13. | Минутка здоровья «Закаливание» |  |  |  | + |
| 14. | Минутка здоровья «Безопасное лето» |  |  |  | + |
| 15. | Спортивное состязание «Школа выживания» |  |  |  | + |
| 16. | Веселые старты «А у нас спортивный час» |  |  |  | + |
| 17. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» |  |  |  | + |
| 18. | Утренняя зарядка | Ежедневно |  |  | + |
| 19. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 20. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» |  |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) ктематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течении смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены |  | + |  |
| 7. | Размещение на территориисимволов Российской Федерации и Курганской области |  |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктаж по ТБ |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее. |  |  |  | + |
| 3. | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. |  |  | + |  |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» |  |  |  | + |
| 5. | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» |  |  |  | + |
| 6. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» |  |  |  | + |
| 7. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведенииспортивных мероприятий» |  |  |  | + |
| 8. | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» |  |  |  | + |
| 9. | Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» |  |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май |  |  | + |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определениисодержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течении смены |  |  | + |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимо сти |  | + |  |
| 3. | Индивидуальноеконсультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимо сти |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте. | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. |  Экскурсия в краеведческий районный музей. | По отдельному плану |  | + |  |
| 2. | Экскурсия в детскую городскую библиотеку | По отдельному плану |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник |  |  | + |  |
| 2. | Выступление отряда Федеральной противопожарной службы. Знакомство с профессией пожарного |  |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1. | Созданная иззаинтересованных добровольцев группаинформационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | Работа в течениесмены |  | + |  |
| 2. | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда Воспитания»** |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы |  |  | + |  |