

Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2  
г. Суровикино (МКОУ СОШ № 2 г. Суровикино)  
404415 ул. Советская 144а г. Суровикино Волгоградская область,  
тел.8(84473) 2-14-80; 2-28-60 E-mail: surs22007@yandex.ru  
ОКПО 22433589 ИНН 3430031951 КПП 343001001 ОГРН 1023405962909

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела по образованию  
Администрации Суровикинского  
Муниципального района  
Волгоградской области

«12» 02 2024 г.  
Н.В. Володина



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Е.А. Серебрякова

Приказ № 35 от «12» 02 2024 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании

педагогического совета

протокол № 5 от 12.02.2024

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2  
г. Суровикино**

**на 2023-2024 - 2028-2029 г.г.**

## Паспорт Программы развития

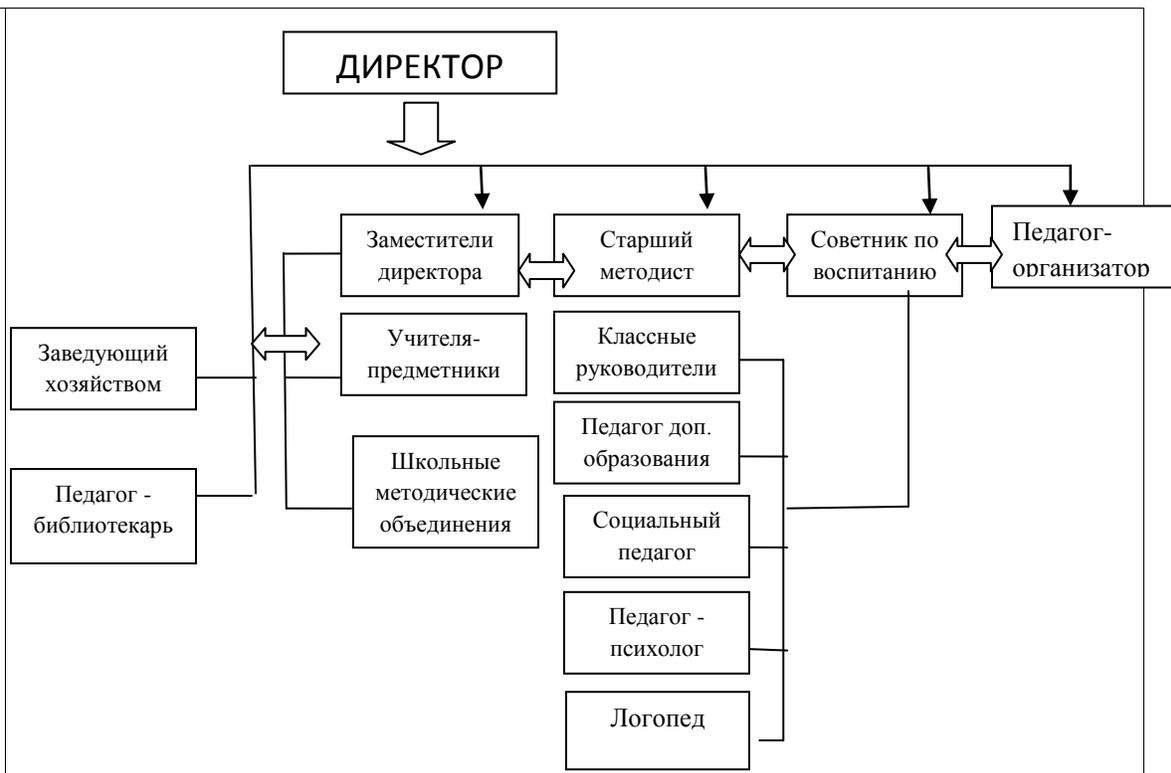
Наименование	Содержание
	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Суровикино
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения 31.05.2021 г. № 286)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства просвещения 31.05.2021 г. № 287)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30.09.2022г. №874</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Положение о программе развития в МКОУ СОШ №2 г.Суровикино</li> <li>- Устав МКОУ СОШ №2 г. Суровикино</li> </ul>
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышать конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников

	<p>системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновить информационно - коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышена конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновлена информационно - коммуникационной инфраструктура Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в</p>

	формате общественных инициатив и проектов.
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ СОШ №2 г. Сувоикино: директор, заместители директора по УВР , старший методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагог-организатор.
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств федерального бюджета, регионального и муниципального.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом родителей.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p> <p>Сведения об обучающихся</p>	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Суровикино (МКОУ СОШ №2 г.Суровикино)</p> <p>2. Дата создания (основания) МКОУ СОШ №2 г. Суровикино: 1 сентября 1978 год</p> <p>3. ИНН: 3430031951</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального Суровикинского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 81 от 29.01.2016</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Волгоградская область, г. Суровикино, ул. Советская 144а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 88447321480 адрес электронной почты ОО: surs22007@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://sovetskaya144.myl.ru">http://sovetskaya144.myl.ru</a></p> <p>Общее количество обучающихся: 1018</p> <p>1-4 классы: 427</p> <p>5-9 классы: 534</p> <p>10-11 классы: 57</p> <p>В том числе с ОВЗ и детей инвалидов: 25</p>
<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: заместителями директора по УВР, старшим методистом, советником по воспитанию, педагогом-организатором, заведующим хозяйством, педагогом библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Tактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший вожатый, тьютор, логопед), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li> </ul>



## Управление образовательной организации

- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

- Административное управление школой осуществляют директор, заместители директора по УВР, старший методист, советник по воспитанию, педагог-организатор.

- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы и органы общественного управления.

- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

Структура управления ОО:

*Директор* – единоличный исполнительный орган ОО

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников ОО
- педагогический совет

Органы общественного самоуправления:

- совет родителей
- совет отцов
- совет обучающихся.

<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b>        ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.        Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.        Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.        Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</li> <li>- <b>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):</b>        ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.        Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.        Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.        Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</li> <li>- <b>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):</b></li> </ul>
---	--

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФООП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФООП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.
- Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:
  - преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика, химия, биология);
  - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
  - дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технологической направленностей;
  - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
  - исследовательская и проектная деятельность.

На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы (внеурочная деятельность и факультативы), программы дополнительного образования:

«Мир мультимедийных технологий», «Физика в проектах», «Химическая лаборатория знаний», «Методы решения задач по органической химии», «Решение генетических задач», «Эволюция органического мира», «Валеология», «Эколаборатория», «Физика в задачах», «Экознайка», «СИ+Роб», «Робототехника».

При использовании оборудования Центра решает свои задачи и школьное научное общество «Интеллект».

Также в школе реализуются 49 программ дополнительного образования (13 из них прошли сертификацию), действуют 15 факультативов по разным направлениям.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (профорориентационный

**Используемые образовательные технологии**

минимум), осуществляет деятельность школьный спортивный клуб, первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Волонтеры победы».

- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.
  - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.
  - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):
- Базовые образовательные технологии:**

**Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

**Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

**Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

### **- Инновационные образовательные технологии:**

#### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления

познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

### **Дистанционное обучение**

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

### **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач**

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
2. Соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
  - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:
  - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (7), интерактивными панелями (5), ПК, ноутбуками (87);
  - кабинеты Центра «Точки роста» (2 помещения);
  - библиотека (1 помещение);
  - актовый зал (1 помещение),
  - спортивный зал (2 помещения: большой и малый),
  - спортивная площадка (2)
  - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
  - помещения медицинского назначения (1 помещение);
  - санузлы (11 помещений);
  - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> <li>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</li> </ul>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС «Сетевой город» (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> <li>-</li> </ul>

### I.1. Сведения о режиме деятельности

- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.
- Учебные занятия в МКОУ СОШ №2 г. Суворикино проводятся в одну смену.

<b>Начало занятий</b>	– 08.00 ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.  - Учебные занятия в МКОУ СОШ №2 г. Суворикино для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.  Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
<b>Образовательное пространство</b>	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

### I.2. Сведения о работниках ОО

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников	69 человек
	Руководящие работники	1 человек
	- директор	
	- заместители директора	3 человека
	Количество педагогических работников, в том числе:	48 человек
	учителей	38 человек
	старший методист	1 человек
	педагог-психолог	1 человек
	педагог-библиотекарь	1 человек
	социальный педагог	1 человек
	педагог дополнительного обучения	1 человек
	логопед	1 человек
	педагог-организатор	1 человек
старший вожатый	1 человек	
тьютор	1 человек	

#### Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Количество от общего числа педагогических и руководящих работников (в %)
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	92 %
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	23 %
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	17 %
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	11,5 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	23 %
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	-
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак «Молодость и профессионализм»	-
Количество педагогов награжденных Почетной грамотой МО и науки РФ	17 человек (33%)
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области».	-

- 19 педагогов МКОУ СОШ №2 г. Суворикино являются выпускниками школы.

### I.3. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в экологически чистом районе, поблизости находится берег реки Чир и лесные насаждения, отсутствуют промышленные предприятия.
Микросоциум школы	<p>Границы микрорайона школы проходят:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. На севере - по улицам Кооперативная, Чапаева, Орджоникидзе, на юге – Луговая, Береговая, Березовая, на западе - Первомайская, на востоке – до границы с поселком Новостройка.</li><li>2. Транспортные магистрали:<ul style="list-style-type: none"><li>- Автомобильные дороги по улице Ленина, Набережная, Луговая, Советская.</li></ul></li></ol> <p>На постоянной основе МКОУСОШ №2 сотрудничает с МКУК «Библиотека городского поселения г.Суrowикино», МБУК «Центр культурного развития - Юность», Пожарно-спасательная часть №56 ФГКУ «8ОФПС по Волгоградской области», МКУ ДО «Суrowикинская детско-юношеская спортивная школа», ОГИБДД ОМВД России по Суrowикинскому району Волгоградской области, ГКУ «Центр социальной защиты населения по Суrowикинскому району»</p>

### I.4. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2020-2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. III Международный открытый творческий конкурс на иностранных и русском языках «Город мира»(ВОЛГУ)</li><li>2. ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Институт романно - германских языков, информационных технологий (Очный этап открытой олимпиады 1 уровень)</li><li>3. Московский государственный педагогический университет . Олимпиада по - английскому языку «Учитель школы будущего» 1 уровень</li><li>4. Конкурс учебно - исследовательских и проектных работ «Первые шаги к науке в исследованиях школьников, студентов и молодых ученых» ( ВОЛГУ, апрель 2021)</li><li>5. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада 2020 -2021» ( Москва VIII</li><li>6. Региональный Фонетический конкурс на английском языке (ВГСПУ)</li><li>7. Региональный конкурс – эссе «Изучая языки – я познаю глобализованный мир» (ВОЛГУ, сентябрь-декабрь 2020)</li></ol>	<p>Диплом 1 место</p> <p>Призеры</p>
-----------	--	--------------------------------------

	<p>8. Межрегиональная интеллектуально-игровая программа «Экодром»</p> <p>9. Конкурс «Мгновение» в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш"</p> <p>10. Конкурс «Эко-перо» в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш".(1)</p> <p>11. Конкурс «Экостоп» в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш», номинация « Буклеты "Памятники природы".</p> <p>12. Конкурс презентаций и слайд-фильмов в рамках IX межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш" "Свой взгляд", номинация «Живое слово»</p> <p>13. Открытый очно-заочный конкурс-фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение -2021»(4)</p> <p>14. XII Международный конкурс для детей и молодежи «Неограниченные возможности». Номинация «Вокальное творчество»</p> <p>15. Региональная олимпиада ВГАПО «Шаг в будущее»2 победителя</p> <p><b>Учителя</b></p> <p>1. III Международный открытый творческий конкурс на иностранных и русском языках «Город мира»( сентябрь-декабрь, 2020, ВОЛГУ) Блиц-олимпиада</p> <p>2. «Мастер-класс, как открытая педагогическая система» Московский государственный педагогический университет олимпиада</p>	
2021	<p><b>21-22</b></p> <p>1. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</p> <p>2. Межрегиональный конкурс «Экоперо» в рамках X межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш" номинация «Экологическая сказка» «Жили-были...».</p> <p>3. Всероссийский конкурс творческих работ «Праздник со следами на глазах» номинация «Выразительное чтение». Минпросвещения России ФГБОУВО «ВГСПУ»</p> <p>4. Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов проект «Говорливая моя сторонюшка».</p> <p>5. Межрайонная природоохранная акция «Очистим планету от мусора», приуроченная к Всемирной акции «Мы чистим мир». Номинация «конкурс поделок «Отходы в доходы».</p> <p>6. I межрегиональные дистанционные патриотические чтения « Не дописан еще Сталинградский дневник...» Номинация: «Это эхо боев к нам доносится из Сталинграда ...» Название работы: «Сталинградская битва глазами потомков»</p> <p>7. Всероссийский конкурс «Исследовательских проектов среди учащихся 5-11 классов на английском языке» ВГСПУ ,Мирознай</p> <p>8. Межрегиональная интеллектуально-игровая программа</p>	

	<p>«Экодром»</p> <p>9. X Межрегиональный социально-экологический проект «Зелёный марш-22» (ученики школы)</p> <p>10. Очный тур межрегиональной интеллектуально-интеллектуально-игровой программы «Экодром» .</p> <p>" Конкурс презентаций и слайд- фильмов и фоторабот в рамках X межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш" "Свой взгляд"</p> <p>11. Межрегиональная олимпиада по естествознанию «Через тернии к звездам».</p> <p>12. Всероссийский проект «Большая перемена»</p> <p>13. Всероссийская олимпиада школьников «Будущее медицины»</p> <p>14. Всероссийская конкурс «Геном 15+»</p> <p>15. Всероссийский экологический диктант</p> <p>16. Межрегиональная олимпиада по естествознанию «Через тернии к звездам».</p> <p>17. Творческий конкурс среди детей и молодежи «Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области» (в номинации «Лучший комикс», протокол № 2 от 13.05.2022)</p> <p>18. Региональная олимпиада ВГАПО «Шаг в будущее»</p> <p>19. Всероссийская олимпиада школьников (участники и призер)</p>	
2022	<p><b>22 -23 г.РАНГХиГС</b></p> <p>1. Всероссийская олимпиада РГПУ Институт им. Герцена</p> <p>2. Региональная открытая Олимпиада «Шаг в будущее»</p> <p>3 .Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа» Номинация Хореография эстрадный танец (группа 13-15 лет)</p> <p>4. Всероссийский литературный конкурс «Эко-перо» в рамках межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш». Номинация «Живое слово»</p> <p>5. Межрегиональный конкурс видеороликов по мотивам классических современных русских литературных произведений «КЛАССИКА: прочтение в формате медиа»</p> <p>6. Всероссийская интеллектуально-игровая программа «Экодром» Команда «Торнадо»</p> <p>7. Конкурс «Экостоп» в рамках межрегионального социально-экологического проекта "Зеленый марш».</p> <p>8. Открытая межрегиональная олимпиада по естествознанию "Через тернии – к звёздам"</p> <p>9. X Екимовские чтения (всероссийский)</p> <p>10. VII Региональный фестиваль казачьей культуры</p>	<p>Ирхина Валерия, призер отборочного этапа, участие в финальном этапе</p> <p>Ирхина Валерия, Призер Открытой олимпиады</p> <p>Козинцев Михаил, 2место, Трубачева Эвелина , 2 место Журавская Екатерина, 2 место</p>

	<p>(региональный)</p> <p>11. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»2023 среди обучающихся 5-11 классов.</p> <p>12. Региональная олимпиада ВГАПО «Шаг в будущее» 12 призеров</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников 1 призер</p> <p><b>Учителя</b></p> <p>1. XXVI Международный конкурс научно-исследовательский работ «Принципы номинации внутригородских объектов Волгограда и Ковентри. Сопоставительный аспект»</p> <p>2. Всероссийский конкурс учебно-методических разработок классных часов и внеурочных мероприятий «Патриотическое воспитание: традиции и инновации (навстречу 80-летию Сталинградской Победы!)» - лауреат</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Я помню. Я горжусь.» «Сталинградская битва глазами потомков».</p>	
2020-2023	<p>Результаты ЕГЭ: 100 баллов профильная математика, русский язык, 99 баллов – физика.</p> <p>Обладатели аттестата о среднем общем образовании с отличием и медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>Наличие выпускников поступивших в ВУЗы ТОП-100..</p> <p>Обладатели золотых, серебряных значков ГТО.</p> <p>Победители и призеры олимпиад и конкурсов разных уровней. Исследовательская и проектная деятельность в рамках инновационной площадки на базе ВолГУ.</p>	<p>ЕГЭ</p> <p>20-21 уч год 100б - 2 чел 80-99 б – 6 чел 70-78 б – 7 чел</p> <p>21-22 уч.год 80-94 б – 9 чел 70-78 б – 12 чел.</p> <p>22-23 уч.год 80-95 б – 8 чел 70-76 б – 11 чел</p> <p>20-21 уч.год 4 из 21 21-22 уч.год 6 из 22 22-23 уч.год 5 из 31</p> <p>20-21 уч.год 9 из 21 21-22 уч.год 7 из 22 22-23 уч.год 9 из 31</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (приложение №1).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Дефициты	Управленческие решения
<b>Магистральное направление «Знание» (43 балла из 53 баллов)</b>		
1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 класс). (1 из 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности (не всем обучающимся обеспечена 10-часовая внеурочная занятость) (2 из 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

		<p>производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	<p>Отсутствие победителей и призеров заключительного и малое количество регионального этапов ВСОШ. (2 из3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. (0 из 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>Не проводится трансляция опыта ОО в вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и систематизация опыта работы с учащимися с ОВЗ</li> </ul>

	образования обучающихся с ОВЗ (нет цикла мероприятий). <b>(1 из 2)</b>	учителями –предметниками и педагогами, организующими психолого-педагогическое сопровождение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля выполнения плана мероприятий по обобщению и тиражированию опыта</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>(19 баллов из 22 баллов)</b>		
2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. <b>(1 из 3)</b> Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <b>(17 баллов из 22 баллов)</b>		
3	Диверсификация деятельности ШСК (менее 5 видов спорта) <b>(1 из 3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме</li> <li>• Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников,</li> </ul>

		<p>договоров сетевой формы реализации программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов, осуществляющих данный вид деятельности.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ спортивной направленности</li> </ul>
	Отсутствие победителей и призеров в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. <b>(1 из 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <b>(1 из 3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество» (22 балла из 29 баллов)</b>		
4	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.<b>(2 из 3)</b></p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей <b>(0 из 2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для</li> </ul>

		<p>организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <b>(9 баллов из 14 баллов)</b>		
5	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  <b>(0 из 1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация и открытие медицинского класса</li> </ul>
	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.<b>(0 из 1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <b>(25 баллов из 32 баллов)</b>		
6	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой) <b>(1 из 3)</b></p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. <b>(1 из 3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>

		<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
	<p>Малое количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня, отсутствие победителей и призеров. <b>(2 из 3), (1 из 3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (15 баллов из 19 баллов)</b>		
7	<p>Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <b>(0 из 1)</b></p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. <b>(0 из 1)</b></p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства, оснащение кабинета педагога – психолога необходимым оборудованием для формирования благоприятного школьного климата</p>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» (14 баллов из 21 баллов)</b>		
8	<p>Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа» <b>(1 из 3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями, законными представителями.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.</li> </ul>

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.  
При организации образовательной деятельности учреждения можно выделить ряд причин, влияющих на развитие школы:**

- недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ школы;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для организации образовательного процесса как для всех обучающихся, так и для обучающихся с ОВЗ;
- недостаточно эффективное использование ЦОК обучающимися и педагогами
- недостаточное финансирование.

### 3.2.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектно - исследовательской деятельности.</p> <p>2. Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов в СОО.</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>7. Планирование оценочных</p>	<p>Обучающимися обеспечено менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Малое количество участников, победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Низкая мотивация педагогических работников.</p> <p>Недостаточное финансирование</p>

	<p>процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>11. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>12. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>13. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>14. Разработаны отдельные локальные акты организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>15. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>16. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>17. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4. Функционирование Совета родителей</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма (1 программа школьного туризма)</p> <p>Отсутствие системы работы по направлению краеведению и туризму.</p>	<p>Есть программа по туризму.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>8. Организация летнего оздоровительного лагере на базе школы.</p> <p>9. Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>10. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>12. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>14. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>			
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Проводится комплекс школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта в ШСК.</p> <p>Малое количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального (в том числе во Всероссийских спортивных</p>	<p>Наличие социальных партнеров для взаимодействия и использования их материально-технических ресурсов и помещений.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>

	<p>табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год в соответствии с программами и планами.</p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; достаточное количество обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>	<p>соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		
<b>Творчество</b>	<p>1. Необходимое количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направлениям.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,</p>	<p>Отсутствие трех и более технологических кружков (в школе функционируют 2 технологических кружка).</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p>	<p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p> <p>Подготовка победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Наличие центра образования «Точка роста», оборудования по национальному проекту «Успех каждого ребенка» (по разным направлениям).</p>	

	<p>фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис и др.)</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%.</p> <p>7. Проводится комплекс мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>			
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>2. Определение ответственного за профориентационную деятельность.</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических, IT, педагогических, предпринимательских и</p>	<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>

	<p>цикла</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>др.).</p> <p>Недостаточное количество обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях..</p>		
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей.</p> <p>5. 100% педагогических</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) менее 10%..</p> <p>Менее 10% разработано индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсном движении.</p> <p>Обучение учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>Низкая мотивация педагогических работников для участия в конкурсах.</p>

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>6. 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>7. Осуществляется повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>9. 30% педагогов-победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>Малое количество педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. Малое количество среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2. 100% участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Не приспособлены помещения и нет возможности трансформировать и зонировать школьное пространство. Кабинет педагога – психолога не оснащен необходимым оборудованием для</p>	<p>Введение в штат общеобразовательной организации ставки учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда, тьютора, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>7. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>8. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>формирования благоприятного школьного климата, нет оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>		
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-</p>	<p>Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Ни в полном объеме используется</p>	<p>Использование в образовательном процессе сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», IT-оборудования</p>	<p>Низкая мотивация педагогических работников.</p>

	<p>коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации предусмотренные Уставом образовательной организации.</p>	<p>образовательной деятельности ИТ-оборудование.</p>		
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
<i>Название подпроекта</i>	«Одаренные дети»
Цель	Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
Задачи	1. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и

	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выявить наиболее одаренных учащихся в разных предметных областях.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.</li> <li>4. Осуществлять анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального/ заключительного этапа.</li> <li>5. Обеспечивать индивидуальную подготовку обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>6. Повысить предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.</li> <li>7. Привлекать партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействовать с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; использовать новые форматы взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлекать кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ОО, использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности.</li> <li>8. Увеличить количества учащихся, занимающихся учебно-проектной, научно-исследовательской деятельностью, в том числе через ШМО для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</li> </ol>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</li> <li>2. Выявлены одаренные учащиеся в разных предметных областях (составлена база данных).</li> <li>3. Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.</li> <li>4. Проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального/ заключительного этапа (протоколы заседаний ШМО).</li> <li>5. Составлены ИОМ обучающихся по подготовке к участию в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>6. Повышен уровень предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.</li> </ol>

	<p>7. Определены партнеры для сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Увеличено количество учащихся, занимающихся учебно-проектной, научно-исследовательской деятельностью, в том числе через ШМО для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p>
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу</li> <li>- Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.</li> <li>- Организация мероприятий по предметам (предметные недели)</li> <li>- Продолжение деятельности ШНО.</li> <li>- Организация анкетирования и проведение информационных круглых столов для учащихся и родителей</li> <li>- Ознакомление родителей и общественности через сайт школы с основными направлениями и содержанием программы</li> <li>- Обучение и переподготовка кадров, работающих с творческими и инициативными учениками</li> <li>- Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми</li> <li>- Планирование системы консультаций учителей-предметников по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней.</li> <li>- Тьюторство</li> <li>- Создание банка данных «Одаренные дети»</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение участников региональных и всероссийских конкурсов</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми</li> <li>- Проведение педсоветов, методических семинаров, педагогических чтений</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Вовлечение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количества учащихся, занимающихся учебно-проектной, научно-исследовательской деятельностью, в том числе через ШМО для усовершенствования процесса обучения и профориентации (до 30% за счет привлечения начальной школы и расширения предметных направлений)</li> <li>- увеличение количества проектно - исследовательских работ.</li> </ul> <p>2. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в данные мероприятия;</li> <li>- рост количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
Система оценки	1. Административный контроль в рамках ВСОКО.

результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</li> <li>3. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей подпроекта</li> <li>4. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</li> <li>5. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</li> </ol>
<b>2.Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«Воспитание»</b>
<i>Название подпроекта</i>	<i>«Край родной»</i>
Цель	Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоение начальных туристско-краеведческих знаний и навыков, осознанное отношение к природе и экологической культуре.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>2. Интегрировать туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организовать деятельность рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма: реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</li> <li>4. Организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</li> <li>5. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>2. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма:</li> </ol>

	<p>созданы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</p> <p>5. Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа туристско-краеведческого объединения в школе.</li> <li>2. Образовательный туризм.</li> <li>3. Пропаганда туризма, здорового образа жизни через средства массовой информации</li> <li>4. Проведение мероприятий – туристских уроков, школы туриста, полосы препятствий, спортивных игр, эколого- краеведческих игр, игр на местности с элементами ориентирования.</li> <li>5. Участие в мероприятиях по данному направлению.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	Увеличение численности обучающихся, включенных в деятельность программ по краеведению и школьному туризму.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>3.Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«Здоровье»</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Территория спорта»</b>
Цель	Оздоровление школьников, формирование здорового стиля жизни и воспитание физически крепкого поколения, достойное выступление школьников на спортивных состязаниях различного уровня.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить перечень видов спорта в ШСК..</li> <li>• Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>• Повысить квалификацию педагогов, осуществляющих данный вид деятельности.</li> <li>• Разработать системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в спортивных мероприятиях.</li> <li>• Увеличить количество обучающихся, участвующих в соревнованиях регионального уровня, число победителей и призеров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>• Организовать систематический административный контроль реализации программ спортивной направленности</li> </ul>
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция работы с различными направлениями программы воспитания</li> <li>2. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>3. Адресная поддержка, вариативность</li> <li>4. Мобильность</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба более 5 видов спорта.</li> <li>• Разработаны дополнительные общеобразовательные программы спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>• Повышена квалификация педагогов, осуществляющих данный вид деятельности.</li> <li>• Организован систематический административный контроль реализации программ спортивной направленности.</li> <li>• Разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в спортивных мероприятиях.</li> <li>• Увеличено количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях разных уровней.</li> <li>• Активизирована просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>1. Проведение мероприятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО.</li> <li>2. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</li> <li>4. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</li> <li>5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Финансовыересурсы: бюджетные.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Руководитель ШМО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, привлекаемых для участия в спортивных мероприятиях более 30%</li> <li>2. Наличие победителей и призеров на региональном уровне.</li> <li>3. Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - более 10%.</li> <li>4. Увеличение количество видов спорта в ШСК.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей и спортивной деятельности МКОУ СОШ №2
<b>4.Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«Профориентация»</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Шаг в карьеру»</b>
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с целью профессионального самоопределения</li> <li>2. Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.</li> <li>3. Провести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организовать открытие предпрофильного класса в основной школе.</li> <li>5. Заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>6. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>2. Дифференцированный и индивидуальный подход;</li> <li>3. Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>4. Вариативность, мобильность</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизирована работа по существующим практикам профориентации с целью профессионального самоопределения</li> <li>2. Проведен мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.</li> <li>3. Проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организовано открытие предпрофильного класса в основной школе.</li> <li>5. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>6. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029 г

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Участие в федеральном проекте ПроекТОриЯ, «Билет в будущее».</li> <li>3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</li> <li>4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>5. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>6. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</li> <li>7. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> <li>8. Организация экскурсий на предприятия района.</li> <li>9. Профориентационные классные часы.</li> <li>10. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы..</li> <li>11. Деятельность объединений дополнительного образования.</li> <li>12. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>13. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</li> <li>14. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. (мобильные кванториумы, ДНК, «Точки роста»)</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию, старший вожатый
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</li> <li>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих углубленны уровень обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, от 80 %.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>5.Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«Учитель Школьная команда»</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Профессионалы»</b>
Цель	поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для прохождения самодиагностики педагогами ОО.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников на основе самодиагностики. .</li> <li>3. Провести мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>4. Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>5. Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождать разработку и реализацию ИОМ.</li> <li>6. Создать системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>7. Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>8. Обеспечить адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ol>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ.</li> <li>2. Интеграция педагогической науки и практики.</li> <li>3. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования.</li> <li>4. Всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры.</li> <li>5. Индивидуализированность (адресность).</li> <li>6. Взаимосвязь и преемственность.</li> <li>7. Доступность.</li> <li>8. Вариативность.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для прохождения самодиагностики педагогами ОО</li> <li>2. Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников на основе самодиагностики (на ШМО).</li> <li>3. Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>4. Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>5. Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождать разработку и реализацию ИОМ.</li> <li>6. Создана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах выше муниципального уровня..</li> <li>7. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>8. Обеспечена адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>2. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>3. Проведение семинаров, индивидуальных консультаций по созданию педагогами ИОМ.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, директор
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество педагогов, прошедших диагностику не менее 30%</li> <li>2. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах выше муниципального уровня (не менее 15 %)</li> <li>3. Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов выше муниципального уровня.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих работников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>6.Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>«Учитель. Школьный климат»</b>

<b>Название подпроекта</b>	<b>«Комфортная среда»</b>
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды.</li> <li>2. Приспособить помещения и использовать возможности трансформирования и зонирования школьного пространства.</li> <li>3. Оснастить кабинет педагога – психолога необходимым оборудованием для формирования благоприятного школьного климата</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>2. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлена образовательная среда.</li> <li>2. Трансформировано и зонировано школьное пространство с целью создания благоприятного комфортного климата для педагогов и учащихся.</li> <li>3. Кабинет педагога – психолога оснащен необходимым оборудованием для формирования благоприятного школьного климата.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в воспитательную программу групповых социальных проектов по обустройству школьного пространства.</li> <li>2. Создание проекта и участие в инициативном бюджетировании по благоустройству школьной среды.</li> <li>3. Изыскивание возможностей финансирования оснащения кабинета психолога.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства и инициативное бюджетирование
Руководитель проектной группы	Директор Педагог - организатор
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально-значимых проектах.</li> <li>2. Увеличение доли учащихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (диагностика степени удовлетворенности учителей и обучающихся)</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика степени удовлетворенности учителей и обучающихся
<b>7.Магистральное направление,</b>	<b>«Образовательная среда»</b>

<b>ключевое условие</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«Образовательная среда»</b>
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Создать условия для педагогов и учащихся, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ВГИС «Моя школа»</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Создать условия для педагогов и учащихся, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ВГИС «Моя школа»</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024-2029</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа», и «Сферум» (педагоги -100%,

результативности	<p>обучающиеся - 80%, родители – 30%))</p> <p>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ВГИС «Моя школа» (не менее 50%)</p> <p>4. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>5. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

### **5. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### 6. Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов).

Магистральное направление	Максимальный показатель «Школа Минпросвещения России»	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
<b>Знание</b>	53	43 (высокий уровень)	43 (высокий уровень)	44 (высокий уровень)	45 (высокий уровень)	46 (высокий уровень)	47 (высокий уровень)
<b>Здоровье</b>	22	17 (средний уровень)	17 (средний уровень)	17 (средний уровень)	18 (средний уровень)	19 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
<b>Творчество</b>	29	22 (средний уровень)	22 (средний уровень)	23 (средний уровень)	23 (средний уровень)	24 (средний уровень)	25 (высокий уровень)
<b>Воспитание</b>	22	19 (средний уровень)	19 (средний уровень)	20 (средний уровень)	20 (средний уровень)	21 (средний уровень)	21 (высокий уровень)
<b>Профориентация</b>	14	9 (средний уровень)	9 (средний уровень)	9 (средний уровень)	10 (средний уровень)	11 (средний уровень)	11 (средний уровень)
<b>Учитель. Школьная команда</b>	32	25 (средний уровень)	26 (средний уровень)	26 (средний уровень)	26 (средний уровень)	27 (средний уровень)	28 (высокий уровень)
<b>Школьный климат</b>	19	15 (средний уровень)	15 (средний уровень)	16 (средний уровень)	17 (средний уровень)	17 (средний уровень)	18 (высокий уровень)
<b>Образовательная среда</b>	21	14 (средний уровень)	14 (средний уровень)	14 (средний уровень)	15 (средний уровень)	15 (средний уровень)	16 (высокий уровень)
<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>164</b>	<b>165</b>	<b>169</b>	<b>174</b>	<b>180</b>	<b>186</b>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п.п.	Мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственный
<b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>				
<b>Подпроект «Одаренные дети»</b>				
Цель: развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.				
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу</li> <li>- Продолжение деятельности ШНО.</li> <li>- Организация анкетирования и проведение информационных круглых столов для учащихся и родителей</li> <li>- Ознакомление родителей и общественности через сайт школы с основными направлениями и содержанием программы</li> <li>- Обучение и переподготовка кадров, работающих с творческими и инициативными учениками</li> <li>- Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми</li> <li>- Планирование системы консультаций учителей-предметников по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней.</li> <li>- Тьюторство</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены одаренные учащиеся в разных предметных областях (составлена база данных).</li> <li>2. Проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального/ заключительного этапа (протоколы заседаний ШМО).</li> <li>3. Повышен уровень предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.</li> <li>4. Определены партнеры для сетевого взаимодействия.</li> </ol>	2024-2028 г.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению</li> </ol>	2024-2028 г	Учителя-предметники, педагог-психолог

	<p>смотри, конкурсы, научные общества и конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных «Одаренные дети»</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение участников региональных и всероссийских конкурсов</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми</li> <li>- Проведение педсоветов, методических семинаров, педагогических чтений</li> <li>- Организация мероприятий по предметам (предметные недели)</li> </ul>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>2. Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития</p> <p>3. Составлены ИОМ обучающихся по подготовке к участию в региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4. Увеличено количество учащихся, занимающихся учебно-проектной, научно-исследовательской деятельностью, в том числе через ШМО для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p>		
--	---	--	--	--

**2.Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»**

***Название подпроекта «Край родной»***

Цель: формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоение начальных туристско-краеведческих знаний и навыков, осознанное отношение к природе и экологической культуре.

1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа туристско-краеведческого объединения в школе.</li> <li>2. Образовательный туризм.</li> <li>3. Пропаганда туризма, здорового образа жизни через средства массовой информации</li> <li>4. Проведение мероприятий – туристских уроков, школы туриста, полосы препятствий, спортивных игр, эколого- краеведческих игр, игр на местности с элементами ориентирования.</li> <li>5. Участие в мероприятиях по данному направлению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>2. Интегрирована туристско-краеведческая деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организована деятельность рабочей группы по разработке программ краеведения и школьного туризма: созданы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и</li> </ol>	2024-2028 г.	Педагог-организатор, руководитель ШМО учителей физической культуры и прикладного цикла, учителя начальной школы, учителя географии.
---	---	--	--------------	---

		школьного туризма в районе, области. 5. Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.		
--	--	---	--	--

**Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»**

**Название подпроекта «Территория спорта»**

Цель: оздоровление школьников, формирование здорового стиля жизни и воспитание физически крепкого поколения, достойное выступление школьников на спортивных состязаниях различного уровня.

1	1. Реализация программы здоровьесбережения. 2. Проведение мероприятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО. 3. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 5. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). 6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.	1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба более 5 видов спорта. 2. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы спортивного направления в сетевой форме. 3. Повышена квалификация педагогов, осуществляющих данный вид деятельности. 4. Организован систематический административный контроль реализации программ спортивной направленности. 5. Разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в спортивных мероприятиях. 6. Увеличено количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях разных уровней. 7. Активизирована просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2028 г.	Педагог-организатор, руководитель ШМО учителей физической культуры и прикладного цикла, учителя физической культуры
---	---	--	--------------	---

**Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»**

**Название подпроекта «Шаг в карьеру»**

Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

1.	1. Реализация календарного плана профориентационной работы.	1. Активизирована работа по существующим практикам профориентации	2024-2028 г.	Советник по воспитанию, старшая
----	---	---	--------------	---------------------------------

	<p>2. Контроль участия в федеральном проекте ПроектОриЯ, «Билет в будущее».</p> <p>3. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>4. Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>5. Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>6. Контроль системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>7. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (мобильные кванториумы, ДНК, «Точки роста»)</p>	<p>с целью профессионального самоопределения.</p> <p>2. Организовано открытие предпрофильного класса в основной школе.</p> <p>3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>8. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>		<p>вожатая</p>
<p>2.</p>	<p>1. Участие в федеральном проекте ПроектОриЯ, «Билет в будущее».</p> <p>2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>3. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>5. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>6. Профориентационные классные часы Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы.</p> <p>7. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Проведен мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.</p> <p>2. Проведена системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<p>2024-2028 г.</p>	

	8. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».			
<b>5.Магистральное направление, ключевое условие «Учитель Школьная команда»</b>				
<b>Название подпроекта «Профессионалы»</b>				
Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения				
1.	<p>1. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>2. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>3. Проведение семинаров, индивидуальных консультаций по созданию педагогами ИОМ.</p>	<p>1. Созданы условия для прохождения самодиагностики педагогами ОО</p> <p>2. Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников на основе самодиагностики (на ШМО).</p> <p>3. Проведены мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>4. Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>5. Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождать разработку и реализацию ИОМ.</p> <p>6. Создана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах выше муниципального уровня..</p> <p>7. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>	2024-2029 г.	Заместитель директора по УВР, директор

		8. Обеспечена адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.		
<b>6.Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьный климат»</b>				
<b>Название подпроекта «Комфортная среда»</b>				
Цель: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу				
1.	1. Включение в воспитательную программу групповых социальных проектов по обустройству школьного пространства. 2. Создание проекта и участие в инициативном бюджетировании по благоустройству школьной среды. 3. Изыскивание возможностей финансирования оснащения кабинета психолога.	1. Обновлена образовательная среда. 2. Трансформировано и зонировано школьное пространство с целью создания благоприятного комфортного климата для педагогов и учащихся. 3. Кабинет педагога – психолога оснащен необходимым оборудованием для формирования благоприятного школьного климата.	2024-2029 г.	Директор, педагог-организатор
<b>7.Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
<b>Название подпроекта «Образовательная среда»</b>				
Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.				
1.	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 3.Создать условия для педагогов и учащихся, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ВГИС «Моя школа»	2024-2029 г.	Заместитель директора по УВР.

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями	полном объеме		«Знание»			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</li> </ul>

							среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

							партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих</li> </ul>

							образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом	мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить</li> </ul>

						материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует</li> </ul>

							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</li> </ul>

							<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</li> <li>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентац ия»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>

							профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	<p>страны</p> <p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</li> </ul>
----	---	--	---	---	--	--	--

							<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</li> </ul>

							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ая среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		

6	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		