

Администрация Суровикинского района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2г. Суровикино

Принято

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ №2 г. Суровикино

Протокол № 4 от 30.08.2022г.



Директор МКОУ СОШ №2

Серебрякова Е.А.

Приказ № 112 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Путешествие с Экознайкой»
Возраст обучающихся от 8 до 10 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Дмитриева А.А.

учитель начальных классов

Суровикино, 2022

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Путешествие с Экознайкой» составлена на основе:

1 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года);

2 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

3- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373»;

4-Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;

5-Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

6-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

В основе курса лежит развитие духовного интеллекта, но параллельно затрагивается развитие и других видов интеллекта. (IQ - Mental intelligent – логический интеллект; PQ - Physical Intelligence – физический интеллект; EQ - Emotional intelligent – эмоциональный интеллект; SQ - Spiritual Intelligence – духовный интеллект). Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовного направления.

Новый образовательный государственный стандарт предполагает, что школьное образование должно быть нацелено на формирование у школьников различных компетенций. Выделяют некоторые виды компетенций:

- информационная компетенция — готовность к работе с информацией;
- коммуникативная компетенция — готовность к эффективному общению с другими людьми;
- кооперативная компетенция — готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная компетенция — готовность к решению различных проблем;
- здоровьесберегающая компетентность – готовность к сохранению и развитию здоровья и т.п.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Важна готовность человека к мобилизации знаний, умений и навыков в конкретной жизненной ситуации (что

является собственно компетенцией). Процесс обучения по данному курсу организуется таким образом, чтобы ученик мог развить четыре вида интеллекта для познания *внешнего мира* (внешняя информация: события, книги, общение с людьми и т.п.) и *внутреннего мира* личности (тело, эмоции, мысли, духовные структуры и интуиция).

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира;
- формирование ученика как целостного человека, в частности умеющего заботиться о своем здоровье, имеющего в своем арсенале сумму разных видов интеллекта; Развивать духовный интеллект можно через овладение системой «образов-размышлений», («образов-смыслов»), по сути представляющих собой систему *оптимистического мировоззрения*.
- самоактуализация личности ребёнка

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- применять психофизические техники по развитию духовного интеллекта;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие с Экознайкой» соответствует целям и задачам основной образовательной программы,

2 Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа «Путешествие с Экознайкой» основывается на следующих принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Новизна программы «Путешествие с Экознайкой» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию

прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. Подобраны техники направленные на формирование ценностных ориентаций, создание субъективно значимого опыта у ребенка в направлении развития оптимизма.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
6. В основу реализации программы подобраны психолого - педагогические техники, направленные на развитие духовного интеллекта. Развивать духовный интеллект можно через овладение системой «образов-размышлений», («образов-смыслов»), по сути, представляющих собой систему *оптимистического мировоззрения*, реализуемой в лице.

3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 уч. недель) Программа реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Устойчивый ценностный ориентир обеспечивает такие качества человека, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям и мобилизации умственных и физических сил во имя достижения цели. Ключевые ценности определяют отношение человека к миру, к себе и другим людям.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса **в 3 классах** является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- *Эстетические потребности, ценности и чувства;*

Метапредметными результатами изучения курса **в 3 классах** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В программе «Путешествие с Экознайкой» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- 1.Секреты живой и неживой природы
- 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время
- 3.Эстетически, эмоционально – нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой
- 4.Ориентироваться в экологии растений

К концу второго года обучения школьники должны уметь

- 1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
- 2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

- 1.Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
- 3.Некоторые охраняемые растения и животные Московской области
4. Ориентироваться в экологии животных

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
- 3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

- 1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
- 2.Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края
- 4.Особенности экологии человека

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

- 1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
- 2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы «Путешествие с Экознайкой» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. Е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов. **Технологическое оснащение процесса** обучения по программе может осуществляться через методы и методики формирования и развития интеллекта ребенка.

Особенности организации учебного процесса.

Подобранный материал разбит на блоки, объединенные одной темой. Время проведения каждого занятия рассчитано на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	История возникновения и развития экологии.	1 ч
2	Голубая планета Земля.	4ч

3	Жизнь в лесу.	5ч
4	Многообразие животных и растений.	6ч
5	Место человека в природе.	3 ч
6	Планете имя-океан.	4 ч
7	Человек изменяет Землю.	5ч
8	Проблемы экологии.	3ч
9	Основные экологические термины и понятия.	1ч
10	Состояние экологии в России.	1ч
11	Права и обязанности участника объединения.	1ч
	Подводим итоги за год	1ч
	Итого: 35 часов	

1. История возникновения и развития экологии. (1 часа)

.Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «**Визуализация понятия**»

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа), можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Методика «**Вижу, слышу, чувствую**»

1. Что я вижу?
2. Что я слышу?
3. Что я чувствую?

Метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

методика «**Визуализация понятия**»

1. Подумайте над формулировкой понятия экология (природа); можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

Какие изменения вы наблюдаете сами по сравнению с первым разом?

2. Голубая планета Земля.(4 часов)

Размеры Земли. Земля и Солнце. Солнце – источник жизни. Солнце здоровье. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Праздник «Дары осени».

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Психологические уровни усвоения знания*»

1. **Знание – знакомство** (опишите, расскажите)
2. **Знание – копия** (повторите, покажите)
3. **Знание – понимание** (какова главная мысль... какая связь между... в чем значимость... как иллюстрирует...)
4. **Знание – применение** (покажите на практике...)
5. **Знание – трансформация** (какой вывод вы можете сделать из... что произойдет при совмещении... что добавим, проектируя...)

метод **групповой рефлексии**

методика «*Визуализация понятия*» техника «**Непосредственное переживание**»

- Что ты видишь, что ты слышишь, что ты чувствуешь?

-А как ты знаешь, что это чувствуешь?

техника «*Позитивная установка*»

3. Жизнь в лесу. (5 часов)

1 Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. 2 Леса умеренных широт. 3 Лиственные и хвойные леса. 4 Пойменные леса. 5 Тропические леса. 6 Субэкваториальные леса. 7 Горные леса. 8 Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. 9 Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. 10 Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания. 11 Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!»

- Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием типа леса, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?

4. Какой звук есть в картинке?

5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

методика **«Визу, слышу, чувствую»**

1. Что я вижу?

2. Что я слышу?

3. Что я чувствую?

метод **групповой рефлексии**

метод **«Визуализация + эмпатия»** техника **«Войти в образ героя (животного)»**

1. Представь себя животным которое на грани вымирания и наблюдай какое-то время за происходящим как бы его глазами

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

Зачем тебе нужна эта информация?

4. Многообразие животных и растений.(6часов)

1 Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. 2 Заяц -

«Длинное ухо» и Лисица. «Лиса Патрикеевна» 3 Серый хищник – волк

И Хозяин леса – медведь 4 Любознательный зверёк – белка и Куница - охотник на

белок 5 Лесной красавец – лось и Сердитый недотрога – ёж 6 Подземный житель – крот и Всеядное животное — барсук 7 Бобр-строитель и Запасливый бурундук 8

Кабан - дикий родственник домашней свиньи и Мышка-норушка

9 Рысь - родственник кошки 10Соболь - «дорогой» зверёк 11 Тигр - самая большая

кошка на Земле 12 Косуля - самый маленький европейский олень

Используемые техники для развития духовного интеллекта

Техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Мини - технология **«САМОАЛ»**- техника **«Сосуд самооценности»**

5. Место человека в природе. (3 часов)

1 Природа- колыбель человечества.

2 Загадка появления человека. 3Человек- животное, обладающее разумом.

4 Будущее человека, может ли человек выжить без природы.5 Возвращение в природу

- один из возможных вариантов развития человечества. Варианты примирения

человека и природы. 6 Пример первобытных племён, это пример единения с природой.

Что ожидает человечество.

- Экскурсия в краеведческий музей.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «Визуализация понятия»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «Прием информации»

метод групповой рефлексии

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
3. Что с информацией могу делать?

Метод «Саморефлексия» техника «Свое мнение»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

6. Планете имя-океан.(4часов)

1 Жизнь в морях и океанах. 2 Поверхностные и глубинные морские животные. 3 Рыбы, их многообразие и необычные формы. 4 Жизнь на дне. Кораллы. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). 5 Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. 6 Куда текут океанские воды? 7 Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. 8 Айсберги - плавающие ледяные горы.

- Просмотр видеофильмов: «Живые обитатели морских глубин», «Акулы».

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «Визуализация понятия»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «Прием информации»

метод групповой рефлексии

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «*Саморефлексия*» техника «*Свое мнение*»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

7. Человек изменяет Землю.(5часов)

1 Масштабы влияния человека на земную кору. 2 Скупой платит дважды. 3 Использование природных богатств. 4 Пожары на нефтяных месторождениях. 5 Непосильная тяжесть городов. 6 Отходы и свалки. 7 Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. 8 Влияние автомобильного транспорта на экологию. 9 Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. 10 «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

- Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осенне - весенний период. Выступление членов клуба с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией. Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах».

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «*Прием информации*»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.

2. ПОЧЕМУ?

3 Что с информацией могу делать?

Метод «*Саморефлексия*» техника «*Свое мнение*»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

8. Проблемы экологии.(6 часов)

1 Проблема заболоченности территории. 2 Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания. 3 Проблема

загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды.4
Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов. 5-6 Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека и на генофонд человеческой популяции.

- Борьба со стихийными свалками мусора.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника «*Прием информации*»

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
3. Что с информацией могу делать?

Метод «*Саморефлексия*» техника «*Свое мнение*»

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

9. Основные экологические термины и понятия.(1 час)

1 Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. 2 Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

- Записи в тетрадях, оформление и ведение словаря юного эколога.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика «*Визуализация понятия*»

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

10. Состояние экологии в России.(1час)

1 Состояние экологии в России в отличие от других стран. 2 Природоохранная деятельность.

- Выступление ребят с докладами о проблемах экологии в России. Беседа о состоянии экологии в современной России.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика **«Визуализация понятия»**

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
- 3 Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

11. Права и обязанности участника объединения.(1час)

Разработка устава и законов детского экообъединения.

- Тренинги: «Экологическая этика», «Учимся формулировать законы».

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика **«Визуализация понятия»**

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
3. Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

12. Подводим итоги нашей работы за год .

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.

Используемые техники для развития духовного интеллекта

методика **«Визуализация понятия»**

1. Подумайте над названием понятия, можете проговорить его вслух или даже записать.
2. Далее расслабьтесь любым возможным способом.
3. Попробуйте на экране внутреннего мира увидеть главную мысль, стоящую за понятием в виде образа. Какова форма, размер, цвет, количество деталей и т.п.?
4. Какой звук есть в картинке?
5. Проверьте свои телесные реакции: вам нравится или не нравится то, что вы видите и слышите?

техника **«Прием информации»**

метод **групповой рефлексии**

1. Мне нравится или не нравится полученная информация.
2. ПОЧЕМУ?
3. Что с информацией могу делать?

Метод **«Саморефлексия»** техника **«Свое мнение»**

- Что ты чувствуешь?

-Почему?

-Зачем тебе нужна эта информация?

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Описание деятельности учащихся
1	Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле.	Вспоминают значение понятия «экология». Знакомятся в игровой форме с теориями происхождения жизни на Земле.
2	Размеры Земли. Земля и Солнце. Солнце – источник жизни. Солнце здоровье.	Знакомятся в игровой форме с Землей ее размерами. Сравнивают Землю и Солнце. Знакомятся в игровой форме с Солнцем. Рассуждают над вопросом «Почему Солнце- источник жизни? Как Солнце влияет на здоровье?»
3	Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля.	Рассуждают над вопросом: «Почему бывают день и ночь?» Знакомятся в игровой форме с часовыми поясами. Почему Земля- магнит? Знакомятся в игровой форме с Внутренним строением Земли. Рассуждают над вопросом Почему Землю называют огнедышащей?
4	Шесть материков земного шара	Знакомятся в игровой форме с материками Земли. Рассуждают над вопросом Почему их Шесть?
5	Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины.	Знакомятся в игровой форме с темой «Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины»
6	Причины великих оледенений.	Знакомятся в игровой форме с темой «Причины великих оледенений.» Рассуждают о причинах.
7	Праздник «Дары осени».	Принимают участие в празднике «Дары осени»
8	1 Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса	Знакомятся в игровой форме с темой «Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса»
9	2 Леса умеренных широт	Знакомятся в игровой форме с темой «Леса умеренных широт»
10	3 Лиственные и хвойные леса.	Знакомятся в игровой форме с темой «Лиственные и хвойные леса».
11	4 Пойменные леса.	Знакомятся в игровой форме с темой «Пойменные леса»
12	5 Тропические леса.	Знакомятся в игровой форме с темой «Тропические леса»
13	6 Субэкваториальные леса.	Знакомятся в игровой форме с темой «Субэкваториальные лес.»
14	7 Горные леса.	Знакомятся в игровой форме с темой «Горные леса.»
15	8 Сосновые, еловые, кедровые,	Знакомятся в игровой форме с темой

	лиственные леса	«Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса»
16	9 Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие. 10 Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.	Знакомятся в игровой форме с темой «Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие». Знакомятся в игровой форме с темой «Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания».
17	11 Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!».	Подводят итоги . Поднимают острую тему об исчезающих растениях и животных. Участвуют в игре «Хочу все знать»
18	Заяц - «Длинное ухо» и Лисица. «Лиса Патрикеевна» Серый хищник – волк И Хозяин леса – медведь	Знакомятся с особенностями жизни и поведения зайца, лисы и волка. Читают стихи и рассказы об этих животных
19	Любознательный зверёк – белка и Куница - охотник на белок Лесной красавец – лось и Сердитый недотрога – ёж	Знакомятся с особенностями жизни и поведения белки, куницы, лося и ежа. Читают стихи и рассказы об этих животных
20	Подземный житель – крот и Всеядное животное — барсук Бобр-строитель и Запасливый бурундук	Знакомятся с особенностями жизни и поведения крота, барсука, бобра и бурундука. Читают стихи и рассказы об этих животных
21	Кабан - дикий родственник домашней свиньи и Мышка-норушка Рысь - родственник кошки	Знакомятся с особенностями жизни и поведения кабана, мыши и рыси, соболя и тигра. Читают стихи и рассказы об этих животных
22	Соболь - «дорогой» зверёк Тигр - самая большая кошка на Земле Косуля - самый маленький европейский олень Выпуск буклета «Звери – наши друзья».	Знакомятся с особенностями жизни и поведения соболя и косули. Читают стихи и рассказы об этом животном
23	Айсберги - плавающие ледяные горы. Конкурс экологических сказок Ярмарка народного мастерства	Знакомятся в игровой форме с темой «Айсберги - плавающие ледяные горы». Участвуют в конкурсе экологических сказок.
24	Масштабы влияния человека на земную кору.	Рассуждают и приводят примеры масштабного влияния человека на земную

	Скупой платит дважды.	кору. Рассуждают об отношении человечества к природе... О бережном отношении к природе. Что значит поговорка «Скупой платит дважды»
25	Пожары на нефтяных месторождениях.	Знакомятся в игровой форме с темой «Пожары на нефтяных месторождениях».
26	Непосильная тяжесть городов. Отходы и свалки.	Знакомятся в игровой форме с темой «Непосильная тяжесть городов»
27	Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков. «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация .Выставка «Поделки из бытовых отходов».	Рассуждают над тем как деятельность человека влияет на жизнь городов и поселков? Знакомятся с деятельностью «Зелёных» Рассуждают над вопросом- Нужна ли природозащитная деятельность этой организации. Участвуют в выставке поделок
28	1 Проблема заболоченности территории 2 Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания	Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема заболоченности территории». Рассуждают, приводят примеры. Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания». Рассуждают, приводят примеры.
29	3 Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды	Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды» Рассуждают, приводят примеры.
30	4 Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов.	Знакомятся в игровой форме с темой «Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов». Рассуждают, приводят примеры.
31	Состояние экологии в России в отличие от других стран.	Знакомятся в игровой форме с темой «Состояние экологии в России в отличие от других стран». Рассуждают, приводят примеры.
32	2 Природоохранная деятельность. <ul style="list-style-type: none">Выступление ребят с докладами о проблемах экологии в России. Беседа о состоянии экологии в современной России.	Принимают участие в обсуждении проблем экологии России. Читают доклады. Смотрят док фильмы.
33	Разработка устава и законов	Принимают участие в разработке устава и

	детского экобъединения. • Тренинги: «Экологическая этика», «Учимся формулировать законы».	законов детского эко-объединения. Участвуют в тренинге.
34	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	Принимают участие в работе устного журнала.
35	Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».	Принимают участие в ролевой игре. Участвуют в акции «Наш чистый двор»

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

3 класс

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1.Что такое экология?

- а) наука о животных
- б) наука о растениях
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- г) наука о космосе

2.Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3.Как называют защитников природы?

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать
- б) не ездить в автобусе
- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

Оценка метапредметных результатов

Виды УУД	3 класс
Познавательные	Методика «Репка»
Регулятивные	Проба внимания (С.Л. Гальперин)
Коммуникативные	«Кто прав» (методика Г.А. Цукермана)

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5—11 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кою можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я хороший ученик»?

Критерии оценивания:

адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Подведение итогов реализации программы

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

Формы подведения итогов

3 класс

Праздник «Дары осени».

Экологическая игра «Хочу все знать!».

Проект «Солнце, воздух, вода и...растение».

Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».

Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».

Конкурс экологических сказок

Ярмарка народного мастерства

Выставка «Поделки из бытовых отходов».

Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора».

Акция «Наш чистый школьный двор»

Ролевая игра «Давай поиграем в волшебников».

По итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося

в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биолетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Дополнительная литература

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

3 класс

Тест « ВОДА »

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;

- б) фильтрация;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;

в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

1. Мой край расположен на материке...

- а) Африка; б) Евразия;
- в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

- а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

- а) восточном полушарии;
- б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

- а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

- а) лоси, зайцы, кабаны;
б) косули, волки;
в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

- а) продукты сельского хозяйства;
б) легковые автомобили;
в) морепродукты.

7. Территория моего края расположена в...

- а) тропическом поясе;
б) полярном поясе;
в) умеренном поясе.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
б) от воздушно-транспортных средств;
в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
б) бесцветные;
в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

3 класс

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.
возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? Л Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подружки решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к

выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное;
— учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
2. Средний уровень: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.
3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и СЛ. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровни сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Возраст: 9-10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу.

Внизу над ними расстилалась

ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и трягалось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли мною моркови.

Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг

остановился. Грчи вьют гнѣзда на деревьях. На повогодней ѣлке висело много икрушек.

Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи

хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В

траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с

предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

Методика «РЕПКА»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):

- а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность; с) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Ф.И	Качества	Физическая	Умственная	Сила воли
-----	----------	------------	------------	-----------

уч-ся	личности	сила и выносливость	работоспособность	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые универсальные учебные действия: прием решения задач; логические действия.

Возраст: 6,5—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа детей.

Описание задания: все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Уровни сформированности общего приема решения задач:

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.
2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.
3. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$. Например:
 - У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

• Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?

• В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

• У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

• На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$. Например:

• У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

• У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$. Например:

• Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

• У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна. $1/2$ зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

• Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

• Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь?

• Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

• Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

• 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

• Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

• На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

• Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей.

Сколько стоит книга?

• По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо

обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.